

Orientación Pro-Social y Dirección En el Salón de Clase

Póliza:

La orientación positiva y apropiada e individualizada para el desarrollo demuestra respeto para todos los niños. Habilidades social-emocionales y capacidades que se aprenden a muy temprana edad ayuda a que los niños comprendan y a crecer, a desarrollar auto-control y capacidad para hacer mejores decisiones en el futuro. UMCHS promueve la orientación pro-social en la dirección del salón de clase e incorpora el uso del currículo de PBS(siglas en Ingles para Positive Behavior Support) “Apoyo para Comportamiento Positivo” una propuesta para el en la **enseñanza** aceptable para los niños para enfrentar sus emociones mientras que al mismo tiempo unas un enfoque proactivo que hace que el niño se prepare para el éxito mientras que se hace énfasis en la relación entre el maestro y el niño en una forma para catalizar y promover el comportamiento positivo entre los niños.

Procedimientos:

Orientación Pro-social

Las estrategias positivas previenen las dificultades de comportamiento, apoyan el auto-estima y promueven el respeto. A continuación esta una orientación para el personal que trabaja directamente con los niños:

1. Guiar a los niños a través de poner limites claros, consistentes, y justos para el comportamiento del salón de clase; o para los niños mayores, ayudándoles a poner sus propios limites
2. Valorar los errores como oportunidades para el aprendizaje
3. Volver a orientar a los niños al comportamiento mas aceptable mientras que nosotros, “les enseñamos a los niños que hacer en lugar de que no hacer” (CSEFEL guía de entrenamiento, 2006, p. 1/6).
4. Escuchar y responder cuando los niños hablan acerca de sus sentimientos y frustraciones y ofrecerles variedad de formas para escoger para comunicar mejor sus frustraciones.
5. Enseñarles a los niños a resolver pacíficamente los conflictos; a escoger mejor y modelar habilidades que ayudan a los niños a resolver sus propios problemas
6. Anunciar y enseñar las reglas del salón de clase con revisión regular a-seguir utilizando las reglas anunciadas.
7. Reforzar el comportamiento positivo a través del desarrollo de un sistema de reconocimiento.
8. Comenzar el año escolar con la enseñanza de las reglas del salón de clase, recordándoles constantemente y pacientemente de su racional según sea necesario.
9. Proveer oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales, por ejemplo, cooperación, ayudar, negociar, y hablar con la persona involucrada para resolver problemas interpersonales.
10. Todos los adultos tendrán conocimiento de la importancia de relaciones positivas entre los adultos y el niño y demostrar su conocimiento al interactuar con los niños en forma positiva mientras modelan comportamiento prosocial.

Medio-Ambiente y Planes

El personal hará planes de un medio-ambiente seguro y apropiado para el desarrollo y para el apoyo del comportamiento prosocial:

1. La estructura del medio-ambiente del salón de clase se hará para ayudar a los niños a aprender que hacer y como usar el equipo o materiales
2. A los materiales y unidades para almacenar se les pondrá etiqueta para facilitar el trabajo de los niños para guardarlos
3. Los materiales y equipo se revisaran regularmente para la seguridad
4. El personal necesita establecer una área (área de silencio, esquina acogedora, esquina para emociones) en el salón de clase que los niños puedan usar para calmarse (esta área no la pueden usar los trabajadores en forma de fuera del área)
5. Los arreglos del cuarto deben promover uso apropiado del espacio para satisfacer el movimiento, grupos grandes y chicos y para jugar solo
6. Establecer programación predecible y rutinas que ayudan a los niños en el manejo de su propio comportamiento
7. La programación de la clase se debe anunciar para que la puedan “leer” los niños y usar ambos, las palabras y las fotografías
8. Hacer planes del medio-ambiente para reflejar la cultura y lenguaje de familias matriculadas
9. El personal del salón de clase, en forma de grupo, desarrollaran y pondrán anuncio de la Orientación de Intervención de Comportamiento específicamente para el grupo individual de niños dentro de su clase

Intervención y Alternativa de Técnicas de Dirección

En algunas circunstancias, cuando los niños tal vez pierdan el control y haya el potencial de que se lastimen o lastimen a otros, tal vez haya la necesidad para intervención directa:

1. Reconocer los sentimientos del niño
2. Usar consecuencias naturales y lógicas
3. Dirigir al niño a retirarse de la actividad o evento para permitirle tiempo para calmarse
4. Hablar de lo que sucedió
5. Resolver el problema con el niño acerca de como enfrentar la situación en forma diferente
6. Ayudar al niño a volver-a-entrar al juego

Uso físico para redirigir y restricción física

La distinción entre la intervención física moderada y restricción física puede ser una cosa de juicio. La redirección física involucra agarrar la mano de un niño o brazo y suavemente volver a dirigirlos hacia otra área o lugar del salón de clase donde se puedan calmar por su propia cuenta.

La restricción física involucra a un adulto que interviene con un niño al agarrar al niño físicamente y detenerlo hasta que se haya calmado.

El personal de Umatilla Morrow Head Start usara restricción física solamente bajo las siguientes circunstancias:

1. Solamente si se ha tratado de hacer todas otras intervenciones y no han sido efectivas para calmar al niño
2. El comportamiento del niño lo pone en peligro a el mismo o a otros
3. El personal que usa restricción ha tenido el entrenamiento apropiado y ha recibido un certificado indicando que ha completado el entrenamiento
4. Documentación del incidente de restricción se **necesita** archivar en la forma de incidente de restricción y en las notas de progreso.
5. Se le **necesita** notificar a los padres y proveer una copia del reporte

6. Si el comportamiento del niño requiere el uso de restricción en más de 3 ocasiones, se hará una referencia interna al Director Ejecutivo.
7. A cualquier tiempo, el Gerente de Educación puede facilitar reunir juntos a los padres, personal del salón de clase, Director de Educación/Incapacidad y Director de Salud Mental para desarrollar un plan para intervenir en el futuro sin el uso de restricción.

Use de Castigo

En todos los casos, se prohíbe estrictamente el uso de lo siguiente y el uso de tales métodos resultaran en acción disciplinaria:

1. Castigo Corporal o cualquier acción que inflige daño (físico) al cuerpo, dolor o daño a un niño
2. Aislamiento o cualquier acción de un adulto que retira al niño del resto del grupo (a otro cuarto, fuera de la vista de los niños u otros adultos) en forma de castigo por comportamiento del niño o acciones
3. No dar alimentos, o tener acceso al uso del sanitario
4. Inaceptables respuestas de adultos, por ejemplo, gritar con enojo, negligencia, infligir dolor físico o dolor emocional; crítica de la persona o familia del niño a través de ridículo, culpar, burlarse, insultar, poner-sobrenombre, amenaza, o usar castigo de miedo o humillante
5. Adultos riéndose de comportamiento inapropiado o negativo de los niños, o discutirlo entre ellos en la presencia de los niños

Procedimiento para Enfrentar Comportamientos Desafiantes

Paso 1: Identificar los Comportamientos Desafiantes

1. Identificar esos comportamientos de los niños que parecen “problemáticos” o “desafiantes”
2. Comportamientos desafiantes son aquellos que
 - a. Impiden socialización
 - b. Interfieren con la capacidad del niño para aprender
 - c. Ponen una amenaza hacia la salud o seguridad

Paso 2: Categorizar los Comportamientos Desafiantes

1. Ramo o grupo de comportamientos similares de la lista de comportamientos generados en el Paso 1.
 - a. Los comportamientos se categorizan para poder aumentar la consistencia en el manejo de comportamientos
 - b. Simplifica el numero de respuestas
2. Investigación de Enseñanza ha identificado tres categorías comunes
 - a. Agresión
 - b. Indulgencia-propia
 - c. Incumplimiento
3. Estas categorías rodean la mayoría de comportamientos desafiantes que comúnmente se encuentran en la niñez temprana

Paso 3: Desarrollar una Respuesta para cada una de las Categorías

1. Se desarrollan respuestas para los comportamientos que caen bajo la misma categoría
2. Se desarrollan respuestas en dos áreas:

- a. Respuestas para cuando no ocurre el comportamiento—cuando el niño **no** exhibe el comportamiento desafiante
 - b. Respuestas para cuando ocurre el comportamiento—cuando el niño **esta** exhibiendo el comportamiento desafiante
3. Que hay que considerar para determinar las respuestas
 - a. Reconocer los sentimientos del niño
 - b. Propia-regulación
 - c. Auto-control/manejo del enojo
 - d. Estrategias para Resolución de Conflicto
 - e. Estrategias para resolver problemas
 - f. Uso de Elogio y Animo
 4. Las respuestas **deben** ser no-adversas
 - a. No infligir dolor físico o psicológico o humillación
 5. Las respuestas necesitan ser apropiadas para las categorías
 - a. Por ejemplo, tiempo-fuera no se usa para todas las respuestas de todos los comportamientos
 6. Puede incluir ejemplos de que “hacer” o “decir”
 7. Tiempo Fuera – Si se usa tiempo fuera o tiempo separado, solamente se puede usar para:
 - a. Permitirle al niño tiempo para calmarse y volver a conseguir el control fuera de la actividad pero de cerca
 - b. Cuando es una consecuencia lógica para el comportamiento, no para todo el comportamiento
 - c. Para que el niño tenga control de cuando pueda volverse a unir al grupo
 - d. Después de que los niños se han enterado de esto como una consecuencia, no como una amenaza
 - e. Para ayudarles a los niños a aprender auto-control y la capacidad para cambiar su comportamiento

Paso 4: Implementar Su Orientación para Intervención de Comportamiento

1. El procedimiento lo **necesita** implementar todo el personal
 - a. Esto debe incluir a todos los voluntarios (incluyendo a los padres) y visitas (incluyendo personal de la agencia)
2. El comportamiento de los niños puede empeorar con la implementación del plan primeramente:
 - a. Es critico que el personal continúe siguiendo las reglas del plan
 - b. Ser consistente al responder les permite a los niños mejorar su comportamiento
 - c. Como regla—el plan necesita ser implementado por lo menos 1 meses antes de hacer cualquier cambio o modificaciones

Referencias para Preocupaciones:

Generalmente, la mejor intervención para comportamientos indeseables o dañinos es la prevención. Sin embargo, ocasionalmente aun los mejores planes no explican las acciones y reacciones de algunos niños. En caso de controversias sin resolver el personal debe seguir los procedimientos apropiados.

1. El personal necesita hablar con respeto, con los padres acerca de las preocupaciones del comportamiento o dificultad para orientar al niño.

2. El personal repasara, hablara de, y revisara el diseño del medio-ambiente y programación de la clase como parte de un plan para enfocarse en preocupaciones de comportamiento (ver la lista de prerreferencias).
3. Referencias internas para observaciones de comportamiento necesita incluir objetivos y completa información y ser enviada al Director Asociado de Servicios para Niño y Familia (ver la grafica de Salud Mental).
4. Las observaciones incluirán al Gerente de Educación, Director de Educación y Discapacidades, y/o Gerente de Salud Mental según sea apropiado.
5. Se requiere la continuación de comunicación con los padres y guardianes acerca del comportamiento del niño para determinar intervenciones apropiadas y sensitivas y para proveer información, recibir información, y proveer documentación adecuada en las notas de progreso.
6. Un grupo de multidisciplina desarrollara planes de orientación incluyendo a los padres y personal, cuando el comportamiento de un niño interfiere con su capacidad para beneficiarse del salón de clase.